****

HOëRSKOOL-GOUDVELD

KLASBESOEK 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Opvoeder:** | **Persal:** |
| **Departementshoof**: | **Vak:** |
| **Datum van besoek:** | **Graad:** |

**DIE LEEROMGEWING:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ja** | **Nee** | **Soms** | **Kommentaar** |
| Lokaal skoon en netjies |  |  |  |  |
| Leerders se werk word uitgestal |  |  |  |  |
| Doeltreffende hulpmiddels word gebruik |  |  |  |  |

**SKRYFBOEKE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek:** | **Ja** | **Nee** | **Soms** | **Kommentaar** |
| Hoeveelheid werk bevredigend |  |  |  |  |
| Interessante aktiwiteite |  |  |  |  |
| Verskeidenheid van aktiwiteite |  |  |  |  |
| Opdragte gedifferensieerd |  |  |  |  |
| Verskillende leerstyle geakkommodeer |  |  |  |  |
| Goeie gehalte werk |  |  |  |  |
| Gereelde deurlopende assessering |  |  |  |  |
| Leerder se prestasiesimbool is duidelik sigbaar en korreleer met die gehalte werk gelewer |  |  |  |  |
| Bewyse van kriteria of rubrieke gebruik in assessering |  |  |  |  |
| Gereelde hulpverlening bv. hoë frekwensie spelfoute word gemerk, ens. |  |  |  |  |
| Skrifte netjies |  |  |  |  |
| Verskillende assesseringsfokusse gebruik |  |  |  |  |
| Positiewe opbouende kommentaar bygeskryf |  |  |  |  |
| Die aktiwiteit lyk netjies en is sonder spelfoute en die uitkomste is bo-aan die aktiwiteit aangebring. |  |  |  |  |
| Die aktiwiteit toets die uitkomste wat dit veronderstel is om te toets |  |  |  |  |

**KLASAANBIEDING:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apek** | **Baie goed** | **Goed** | **Gemiddeld** | **Swak** | **Kommentaar** |
| Is die leerkrag so voorbereid dat hy met sekerheid en selfvertroue optree? |  |  |  |  |  |
| Word die leerstof planmatig uitgebou, sodat daar logiese samehang is met die oog op die groot geheel ? |  |  |  |  |  |
| Is die leerkrag se tydsberekening van so aard dat die klem val op die belangrike aspekte ? |  |  |  |  |  |
| Is die leerders se motivering van so aard dat hulle in die lesaanbieding geboei en spontaan tot inspanning aangemoedig word ? |  |  |  |  |  |
| Word daar kontak met die leerders as individue gemaak en word daar in die behoeftes van die skrander, sowel as in die minder intelligente leerders voorsien ? |  |  |  |  |  |
| Gee die leerkrag blyke van selfvertroue wat sy vakinhoud aanbetref en hou hy rekening met die peil van ontwikkeling van sy klas ? |  |  |  |  |  |
| Is die leerkrag se voordrag en taalgebruik suiwer, praat hy of sy duidelik, hard ge-noeg en met voldoende afwisseling in stemhoogte ? |  |  |  |  |  |
| Is die leerders is aktief betrokke en word hulle aangemoedig om idees/gedagtes met vertroue te deel en om kreatief te wees |  |  |  |  |  |
| Het die leerkrag goeie kennis van sy leer-area ? |  |  |  |  |  |
| Gebruik die leerkrag die korrekte termino-logie ? |  |  |  |  |  |
| Is daar voldoende integrering van media en hulpbronne ? |  |  |  |  |  |
| Is die klasklimaat ontspanne ? |  |  |  |  |  |
| Is daar goeie dissipline en beheer oor die leerders in die klas ? |  |  |  |  |  |
| Is die leerkrag entoesiasties ? |  |  |  |  |  |

**WENKE/ AANMERKINGS:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GETEKEN:**

1. Departementshoof:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Opvoeder: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_